

Kierunek Psychologia

1. Przepisy dotyczące praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe organizowane są w zakładach pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w szczególności na podstawie:

- ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce
- Regulaminu studiów Collegium Witelona Uczelnia Państwowa
- Regulaminu praktyk zawodowych Collegium Witelona Uczelnia Państwowa

2. Wymiar praktyk zawodowych w toku studiów

Forma studiów	Liczba godzin zegarowych	Semestr	Liczba godzin w semestrze	ECTS
stacjonarne	720	6	160	7
		7	160	7
		8	200	9
		9	200	9

Punkty ECTS przypisane do modułu "Praktyka zawodowa" odzwierciedlają całkowity nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Podane liczby godzin to godziny zegarowe wynikające z odpowiadających liczb godzin dydaktycznych. Liczba godzin praktyki zawodowej przypisana do danego semestru stanowi minimalny wymiar niezbędny do zaliczenia praktyki w tym semestrze. Student zobowiązany jest do zrealizowania co najmniej wskazanej liczby godzin w semestrze, do którego dana praktyka została przypisana. Zrealizowanie praktyki w wymiarze równym lub większym od wymaganego minimum skutkuje zaliczeniem praktyki w danym semestrze, pod warunkiem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Godziny praktyki zrealizowane ponad wymagany wymiar godzin w danym semestrze nie podlegają przeniesieniu ani zaliczeniu na poczet praktyk realizowanych w kolejnych semestrach.

3. Wymagania dotyczące zakładów pracy

Praktyka zawodowa może być realizowana wyłącznie w zakładach pracy, w których działalność psychologiczna stanowi istotny obszar ich funkcjonowania, a student ma zapewnioną możliwość stopniowego nabywania kompetencji zawodowych zgodnych z założeniami modułu "Praktyka zawodowa" oraz realizację przypisanych efektów uczenia się poprzez obserwację, współuczestnictwo oraz samodzielne wykonywanie zadań o charakterze psychologicznym, adekwatnych do poziomu kształcenia i etapu studiów, pod nadzorem zakładowego opiekuna

praktyk. Zakład pracy musi również posiadać regulamin pracy, procedury bezpieczeństwa, standardy ochrony danych oraz zapewniać możliwość monitorowania i oceny przebiegu praktyk przez Uczelnię.

Poniższa lista przedstawia przykładowe kategorie zakładów pracy, które potencjalnie mogą spełniać warunki realizacji praktyk zawodowych:

- instytucje służby zdrowia (np. poradnia zdrowia psychicznego, poradnia leczenia uzależnień, szpitalne oddziały stacjonarne i dzienne)
- ośrodki interwencji kryzysowej, telefony zaufania
- placówki pomocowe dla dorosłych (np. domy pomocy społecznej)
- ośrodki kuratorskie przy sądach rejonowych
- opiniodawcze zespoły specjalistów sądowych
- ośrodki resocjalizacyjne, zakłady karne, areszty śledcze
- organizacje pozarządowe świadczące pomoc psychologiczną
- szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- placówki opiekuńczo-wychowawcze
- prywatne ośrodki i centra psychologiczne
- instytucje edukacyjno-rozwojowe
- firmy szkoleniowe, rekrutacyjne, konsultingowe, coachingowe
- agencje reklamowe i agencje public relations
- zakładowe ośrodki psychologii pracy lub psychologii transportu
- wojskowe pracownie psychologiczne
- i inne zakłady pracy pozytywnie zaopiniowane przez opiekuna praktyk z Uczelni

Student jest zobowiązany do posiadania aktualnego ubezpieczenia NNW. W przypadku gdy miejsce odbywania praktyk tego wymaga, student zobowiązany jest do samodzielnego uzyskania ubezpieczenia OC oraz aktualnej informacji z Krajowego Rejestru Karnego, a także do przedłożenia wymaganych dokumentów zarówno w miejscu odbywania praktyk, jak i w Uczelni.

Student powinien zmieniać miejsce realizacji praktyk zawodowych w kolejnych semestrach, aby zapewnić różnorodność doświadczeń zawodowych oraz możliwość poznania różnych środowisk pracy psychologa. W uzasadnionych przypadkach, po uzgodnieniu z opiekunem praktyk z Uczelni, student może realizować większą liczbę godzin praktyki w tym samym zakładzie pracy (kontynuacja praktyk), pod warunkiem że realizowane zadania umożliwiają osiągnięcie nowych, dalszych efektów uczenia się przypisanych do danego semestru.

4. Wymagania dotyczące zakładowego opiekuna praktyk

Zakładowy opiekun praktyk to psycholog pozostający w udokumentowanym stosunku prawnym o charakterze ciągłym z zakładem pracy, w szczególności na podstawie stosunku pracy albo umowy cywilnoprawnej, który został

formalnie upoważniony przez zakład pracy do sprawowania nadzoru merytorycznego i organizacyjnego nad przebiegiem praktyk oraz do ponoszenia odpowiedzialności za ich prawidłową realizację w imieniu zakładu pracy. Do jego zadań należy zapewnienie warunków umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Zakładowy opiekun monitoruje postępy studenta w tym zakresie i udziela wskazówek wspierających rozwój jego kompetencji zawodowych.

Zakładowy opiekun praktyk powinien spełniać następujące wymagania:

- posiadać wykształcenie wyższe, tytuł magistra psychologii
- posiadać udokumentowany stosunek prawny o charakterze ciągłym z zakładem pracy, który formalnie umożliwia mu sprawowanie opieki nad praktykantem
- wykonywać czynności psychologiczne w ramach struktury organizacyjnej zakładu pracy, w którym student odbywa praktykę
- przestrzegać zasad etyki zawodowej psychologa oraz obowiązujących przepisów prawa dotyczących ochrony danych osobowych i bezpieczeństwa pracy
- zapewniać studentowi możliwość stopniowego nabywania kompetencji poprzez obserwację pracy, współuczestnictwo w zadaniach oraz samodzielne wykonywanie działań adekwatnych do poziomu kształcenia i etapu studiów
- zapewniać studentowi wsparcie merytoryczne, instruktaż dotyczący procedur, metod pracy oraz standardów etycznych obowiązujących w danym zakładzie pracy
- móc monitorować i obserwować przebieg praktyki poprzez: określenie zakresu obowiązków i harmonogramu realizacji, bieżącą ocenę zaangażowania i pracy studenta, udzielanie informacji zwrotnej dotyczącej nabywanych kompetencji
- móc potwierdzić wykonanie przez studenta zadań oraz stopień osiągnięcia efektów uczenia się, poprzez wypełnienie i przekazanie Uczelni karty przebiegu praktyki zawodowej

Dopuszcza się, aby stanowisko zakładowego opiekuna praktyk było inne, niż „psycholog”, o ile zakres jego obowiązków obejmuje wykonywanie czynności psychologicznych w strukturze organizacyjnej zakładu pracy, w którym realizowana jest praktyka.

5. Wizytacje opiekuna praktyk z Uczelni

Opiekun praktyk z Uczelni prowadzi wizytacje praktyk zawodowych w formie stacjonarnej lub zdalnej w celu monitorowania realizacji efektów uczenia się. W przypadku stwierdzenia, że warunki realizacji praktyki nie zapewniają osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, możliwe jest wstrzymanie realizacji praktyki w danym zakładzie pracy lub jej niezaliczenie w tym miejscu. Student ma możliwość zgłaszania opiekunowi praktyk z Uczelni nieprawidłowości dotyczących przebiegu praktyki.

6. Szczegółowy program praktyk: cele szczegółowe i efekty uczenia się praktyk zawodowych.

Semestr	Cele szczegółowe	Efekty uczenia się
	<p>Brak określonej specjalności (realizacja specjalności rozpoczyna się od semestru 7)</p>	
	<p>Wiedza</p>	
	<p>Zaznajomienie ze specyfiką funkcjonowania środowiska pracy psychologa, jego celami, zadaniami oraz obszarami zastosowania wiedzy psychologicznej.</p>	<p>Zna podstawową specyfikę funkcjonowania wybranego środowiska pracy, jego cele, zadania oraz obszary, w których wykorzystywana jest wiedza psychologiczna.</p>
	<p>Zaznajomienie z zakresem zadań, obowiązków i odpowiedzialności zawodowej psychologa na danym stanowisku pracy.</p>	<p>Zna podstawowy zakres zadań, obowiązków i odpowiedzialności zawodowej psychologa.</p>
	<p>Poznanie i rozróżnianie podstawowych form działalności zawodowej psychologa realizowanych w danym środowisku pracy.</p>	<p>Zna podstawowe formy działalności zawodowej psychologa w jego środowisku pracy.</p>
6	<p>Zaznajomienie z elementami struktury organizacyjnej zakładu pracy oraz zależnościami służbowymi i funkcjonalnymi między nimi.</p>	<p>Zna główne elementy struktury organizacyjnej środowiska pracy psychologa oraz zależności służbowe i funkcjonalne między nimi.</p>
	<p>Poznanie ról i kompetencji specjalistów współpracujących z psychologiem oraz zakresu ich udziału w działaniach zespołowych.</p>	<p>Zna główne role i kompetencje specjalistów współpracujących z psychologiem oraz zakres ich udziału w realizacji wspólnych działań zawodowych.</p>
	<p>Zaznajomienie z procedurami, regulaminami oraz zasadami prowadzenia dokumentacji psychologicznej w danym zakładzie pracy.</p>	<p>Zna uwarunkowania organizacyjne i instytucjonalne wykonywania czynności zawodowych psychologa, w tym procedury, regulaminy, zasady funkcjonowania zakładu pracy oraz obieg i zasady prowadzenia dokumentacji psychologicznej.</p>
	<p>Umiejętności</p>	

7	<p>Obserwowanie i opisywanie zachowań, emocji i procesów poznawczych jednostek lub grup z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej.</p> <p>Przyjmowanie i realizowanie zadań zespołowych z uwzględnieniem zasad współpracy i podziału ról.</p> <p>Rozwijanie umiejętności planowania, wyznaczania celów częściowych i monitorowania ich realizacji w odniesieniu do celów zespołu.</p> <p>Doskonalenie komunikacji zawodowej i współpracy ze specjalistami z różnych dziedzin podczas realizacji zadań.</p>	<p>Potrąfi w podstawowym stopniu stosować wiedzę psychologiczną do obserwowania zachowań, emocji i procesów poznawczych u jednostek lub grup.</p> <p>Potrąfi przyjmować powierzone zadania w zespole, koordynując swoje działania z innymi jego członkami.</p> <p>Potrąfi wyznaczać własne, częściowe cele zadaniowe zgodne z celami zespołu oraz planować i monitorować ich realizację.</p> <p>Potrąfi komunikować się i współpracować ze specjalistami z zakresu psychologii i innych dziedzin, wykonując przydzielone zadania.</p>
	<p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p> <p>Poddawanie samoocenie własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz ich ograniczeń w kontekście wykonywanych zadań.</p> <p>Współpracowanie w grupie na rzecz realizacji powierzonego zadania, zgodnie z zasadami etyki psychologa.</p> <p>Realizowanie zadań indywidualnych i zespołowych oraz spostrzeganie ich wpływu na jakość działań zawodowych.</p>	<p>Jest gotów dokonywać samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności w odniesieniu do wykonywanych zadań.</p> <p>Jest gotów współpracować w grupie, realizując powierzone zadania w sposób zgodny z zasadami etyki psychologa.</p> <p>Docenia znaczenie zarówno realizacji zadań indywidualnych, jak i zespołowych oraz ich wpływ na jakość działań zawodowych.</p>
	<p>Specjalność: psychologia społeczna</p> <p>Wiedza</p>	

	<p>Poznanie specyfiki funkcjonowania środowiska pracy psychologa w obszarze życia społecznego, obejmującą cele, zadania i obszary zastosowania wiedzy psychologicznej w pracy z grupami, instytucjami i społecznościami.</p> <p>Poznanie i zrozumienie pełnego zakresu zadań, obowiązków i odpowiedzialności zawodowej psychologa w kontekście działań na rzecz społeczności oraz wpływu tych działań na społeczność.</p> <p>Poznanie znaczenia roli psychologa w strukturze zespołów oraz wpływu jego działań na funkcjonowanie grupy i realizację celów zespołowych w kontekście społecznym i instytucjonalnym.</p>	<p>Rozumie specyfikę funkcjonowania środowiska pracy psychologa w obszarze życia społecznego, w tym specyfikę celów, zadań i obszarów wykorzystania wiedzy psychologicznej w pracy z grupami, instytucjami i społecznościami.</p> <p>Zna i rozumie pełny zakres zadań, obowiązków oraz odpowiedzialności zawodowej psychologa w kontekście działań na rzecz społeczności oraz wpływu tych działań na społeczność.</p> <p>Rozumie znaczenie roli psychologa w strukturze zespołów oraz wpływ jego działań na funkcjonowanie grup i realizację celów zespołowych w kontekście społecznym i instytucjonalnym.</p>
<p>Umiejętności</p>		
	<p>Zastosowanie wyników obserwacji i zdobytych umiejętności praktycznych do przygotowania dokumentacji i raportów w podstawowym zakresie, odnosząc je do funkcjonowania jednostek i grup w kontekście społecznym.</p>	<p>Potrafi wykorzystać wyniki obserwacji oraz zdobyte umiejętności praktyczne do sporządzenia dokumentacji i raportów w podstawowym zakresie, odnosząc je do funkcjonowania jednostek i grup w kontekście społecznym.</p>
	<p>Zaplanowanie działań wspierających, prewencyjnych lub prospołecznych, uwzględniających potrzeby odbiorców, kontekst społeczny oraz cele podejmowanych działań.</p>	<p>Potrafi zaplanować działania wspierające, prewencyjne lub prospołeczne, biorąc pod uwagę potrzeby odbiorców, kontekst społeczny oraz cele podejmowanych działań.</p>
	<p>Zrealizowanie w podstawowym zakresie zaplanowanych działań wspierających, prewencyjnych lub prospołecznych, dostosowanie ich przebiegu do obserwowanych reakcji uczestników.</p>	<p>Potrafi w podstawowym zakresie przeprowadzać zaplanowane działania wspierające, prewencyjne lub prospołeczne, dostosowując ich przebieg do obserwowanych reakcji uczestników.</p>

	<p>Wyznaczenie zadań w zespole, organizowanie celów zespołowych oraz monitorowanie postępów, z uwzględnieniem kontekstu społecznego i sposobu funkcjonowania grupy.</p> <p>Wykorzystywanie kompetencji przywódczych do proponowania rozwiązań i wspierania członków zespołu w realizacji celów zespołowych.</p> <p>Komunikowanie się i współpracowanie w sposób kompetentny społecznie, uwzględnianie różnorodnych perspektyw i potrzeb członków zespołu.</p> <p>Inicjowanie i prowadzenie współpracy ze specjalistami w różnych obszarach działalności społecznej, w celu integrowania działań zespołu oraz dbania o jakość i spójność działań.</p>	<p>Potrafi samodzielnie wyznaczać zadania w zespole, organizować cele zespołowe oraz monitorować postępy, uwzględniając kontekst społeczny i sposób funkcjonowania zespołu.</p> <p>Potrafi wykorzystywać kompetencje przywódcze do proponowania rozwiązań i wspierania członków zespołu w realizacji celów zespołowych.</p> <p>Potrafi komunikować się i współpracować w sposób kompetentny społecznie, uwzględniając różnorodność perspektyw i potrzeb członków zespołu.</p> <p>Potrafi inicjować i prowadzić współpracę ze specjalistami w różnych obszarach działalności społecznej, integrując działania zespołu oraz dbając o jakość i spójność działań.</p>
<p>Kompetencje społeczne</p>		
<p>Planowanie rozwoju zawodowego na podstawie świadomości własnych mocnych i słabych stron oraz wniosków z doświadczeń zdobytych w pracy zespołowej.</p> <p>Rozwijanie świadomości potrzeby ciągłego kształcenia się i jego znaczenia dla jakości, etyki i skuteczności działań psychologa.</p> <p>Inspirowanie i wspieranie procesu uczenia się innych osób, z poszanowaniem zasad etyki oraz indywidualnych potrzeb uczestników.</p>	<p>Jest świadomy własnych mocnych i słabych stron, potrafi planować rozwój zawodowy oraz wyciągać wnioski z doświadczeń zdobytych w pracy zespołowej.</p> <p>Jest świadomy potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania zawodowego oraz jego znaczenia dla jakości, etyki i skuteczności działań psychologa.</p> <p>Jest gotów inspirować i wspierać proces uczenia się innych osób, respektując zasady etyki oraz szanując indywidualne potrzeby uczestników.</p>	

	<p>Współpracowanie w zespole i wykazywanie aktywnej, odpowiedzialnej i etycznej postawy wobec jego działań.</p> <p>Przestrzeganie standardów etycznych w działaniach psychologa oraz rozwijanie świadomości wartości praktyki psychologicznej.</p> <p>Projektowanie, planowanie lub realizowanie działań psychologicznych z rzetelnością, rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem.</p>	<p>Docenia znaczenie efektywnej współpracy, wykazując aktywną, odpowiedzialną i etyczną postawę wobec działania zespołowego.</p> <p>Jest świadomy wartości praktyki psychologicznej oraz znaczenia standardów etycznych w podejmowanych działaniach.</p> <p>Jest gotów wykazywać rzetelność, rozważę, dojrzałość i zaangażowanie w projektowaniu, planowaniu lub realizowaniu działań psychologicznych.</p>
<p>Specjalność: psychologia społeczna</p>		
<p>Wiedza</p>		
<p>8</p>	<p>Identyfikowanie różnych form działalności zawodowej psychologa oraz analizowanie ich celów, zakresu, specyfiki w odniesieniu do interwencji i procesów społecznych.</p> <p>Analizowanie zależności między formami działań psychologa a potrzebami odbiorców, specyfiką problemów i warunkami realizacji w odniesieniu do procesów społecznych.</p> <p>Charakteryzowanie struktury organizacyjnej środowiska pracy psychologa, zależności między stanowiskami oraz ocenianie wpływu tej struktury na proces i jakość działań psychologa.</p>	<p>Zna różnorodne formy działalności zawodowej psychologa oraz rozumie ich cele, zakres, specyfikę w odniesieniu do interwencji społecznych i procesów społecznych.</p> <p>Rozumie zależności między działaniami psychologa a potrzebami odbiorców, specyfiką problemów i warunkami realizacji w odniesieniu do procesów społecznych.</p> <p>Rozumie strukturę organizacyjną środowiska pracy psychologa, zależności między stanowiskami oraz wpływ tej struktury na proces realizacji i jakość działań psychologa.</p>

Rozpoznawanie ról i kompetencji specjalistów współpracujących z psychologiem oraz określanie zasad efektywnej współpracy w zespołach interdyscyplinarnych.	Rozumie role i kompetencje specjalistów współpracujących z psychologiem oraz zasady efektywnej współpracy w zespołach interdyscyplinarnych.
Określanie wpływu struktury organizacyjnej i hierarchii służbowej na zakres samodzielności, odpowiedzialności i sposób realizacji zadań zawodowych przez psychologa.	Rozumie wpływ struktury organizacyjnej i zależności służbowych na zakres samodzielności, odpowiedzialności i sposób wykonywania zadań psychologa.
Umiejętności	
Analizowanie i interpretowanie procesów psychicznych jednostek i grup w oparciu o obserwacje i dane dotyczące ich funkcjonowania grupowego i społecznego.	Potrafi analizować i interpretować przyczyny oraz przebieg procesów psychicznych jednostek i grup w kontekście ich funkcjonowania grupowego i społecznego.
Formułowanie wniosków, opinii i hipotez badawczych na podstawie systematycznych obserwacji i analiz danych dotyczących funkcjonowania jednostek, grup i społeczności.	Potrafi formułować wnioski, opinie i hipotezy badawcze na podstawie przeprowadzonych obserwacji i analiz dotyczących funkcjonowania jednostek, grup i społeczności.
Projektowanie i przeprowadzanie badań diagnostycznych z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej oraz prowadzenie podstawowej dokumentacji przebiegu tych badań.	Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do projektowania i przeprowadzania badań diagnostycznych oraz prowadzić podstawową dokumentację przebiegu badań.
Wykorzystywanie wiedzy psychologicznej do identyfikowania i planowania rozwiązań praktycznych problemów w pracy z jednostkami, grupami i społecznościami.	Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną do identyfikowania i planowania rozwiązań praktycznych problemów w pracy z jednostkami, grupami i społecznościami.

	<p>Integrowanie wyników badań, sporządzanie dokumentacji oraz formułowanie opinii i wniosków uwzględniających potrzeby odbiorców.</p>	<p>Potrąfi integrować wyniki badań, sporządzać dokumentację oraz formułować opinie i wnioski psychologiczne uwzględniające potrzeby odbiorców.</p>
	<p>Przeprowadzanie analizy wyników badań dotyczących jednostek i grup przy wsparciu metod statystycznych i programów komputerowych.</p>	<p>Potrąfi przeprowadzać analizę wyników badań dotyczących jednostek i grup przy wsparciu metod statystycznych i programów komputerowych.</p>
	<p>Przygotowywanie strukturalnego zarysu pisemnej ekspertyzy psychologicznej dotyczącej jednostek i grup, z zachowaniem spójności i logicznego układu.</p>	<p>Potrąfi przygotować strukturalny zarys pisemnej ekspertyzy psychologicznej dotyczącej jednostek i grup, uwzględniający jej podstawowe elementy składowe i logiczny układ.</p>
	<p>Prezentowanie w formie ustnej wyników i wniosków dotyczących jednostek i grup w sposób przejrzysty, logicznie spójny i zbliżony do komunikatu eksperckiego.</p>	<p>Potrąfi przedstawić ustną prezentację wyników i wniosków dotyczących jednostek i grup w formie zbliżonej do komunikatu eksperckiego, zachowując przejrzystość i logiczną spójność przekazu.</p>
	<p>Organizowanie pracy własnej i zespołowej poprzez ustalenie priorytetów i harmonogramów działań.</p>	<p>Potrąfi organizować pracę własną i zespołową, ustalać priorytety oraz harmonogramy działań.</p>
	<p>Nawiązywanie i utrzymywanie współpracy z osobami spoza grona specjalistów w pracy psychologa, dostosowanie komunikacji do poziomu wiedzy odbiorców i specyfiki interakcji społecznych.</p>	<p>Potrąfi nawiązywać i utrzymywać współpracę z osobami spoza grona specjalistów, dostosowując komunikację do poziomu wiedzy odbiorców i specyfiki interakcji społecznych.</p>
	<p>Kompetencje społeczne</p>	
	<p>Podjęmowanie decyzji w zakresie działań zawodowych z uwzględnieniem wskazań członków zespołu.</p>	<p>Jest gotów podejmować decyzje w zakresie działań zawodowych z uwzględnieniem wskazań członków zespołu.</p>

	<p>Doskonalenie warsztatu pracy psychologa oraz stosowanie aktualnej wiedzy lub metod w praktyce zawodowej, przestrzeganie zasad etyki oraz uwzględnianie specyfiki interwencji.</p> <p>Przestrzeganie zasad etyki i szacunku wobec odbiorców w komunikacji i współpracy, uwzględnianie różnorodności perspektyw, ról społecznych, specyfiki interakcji i sytuacji.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne w pracy z jednostkami, grupami i społecznościami.</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo osób objętych działaniami psychologicznymi oraz zapewnienie zgodności podejmowanych interwencji z zasadami etyki zawodowej.</p> <p>Przewidywanie konsekwencji podejmowanych działań dla jednostek, grup i społeczności oraz ich środowiska.</p>	<p>Jest świadomy konieczności doskonalenia warsztatu oraz stosowania aktualnej wiedzy lub metod w praktyce zawodowej, przestrzegając zasad etyki i uwzględniając specyfikę interwencji.</p> <p>Jest świadomy znaczenia komunikacji i współpracy z różnymi odbiorcami, w tym spoza grona specjalistów, oraz konieczności przestrzegania zasad etyki i poszanowania perspektyw odbiorców.</p> <p>Jest gotów aktywnie uczestniczyć w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne w pracy z jednostkami, grupami i społecznościami.</p> <p>Jest świadomy odpowiedzialności za podejmowane działania, dbając o ich zgodność z zasadami etyki zawodowej oraz bezpieczeństwo osób objętych działaniami psychologicznymi.</p> <p>Jest gotów przewidywać konsekwencje podejmowanych działań, analizując ich skutki dla jednostek, grup i społeczności oraz ich środowiska.</p>
Specjalność: psychologia społeczna		
Wiedza		
9	<p>Ocenianie wpływu współpracy interdyscyplinarnej na jakość, skuteczność i bezpieczeństwo działań psychologicznych w odniesieniu do procesów społecznych, dynamiki grupowej i interwencji społecznych.</p>	<p>Rozumie znaczenie współpracy interdyscyplinarnej dla jakości, skuteczności i bezpieczeństwa działań psychologicznych w odniesieniu do procesów społecznych, dynamiki grupowej i interwencji społecznych.</p>

	<p>Analizowanie odpowiedzialności zawodowej psychologa w podejmowaniu decyzji, ich konsekwencji oraz zgodności z normami etycznymi i prawnymi w kontekście interwencji społecznych.</p>	<p>Rozumie zakres odpowiedzialności zawodowej psychologa w podejmowaniu decyzji, ich konsekwencje oraz zgodność z normami etycznymi i prawnymi w odniesieniu do interwencji społecznych.</p>
	<p>Zrozumienie procedur, regulaminów oraz zasad dokumentowania działań psychologicznych w pracy z jednostkami, grupami i społecznościami poprzez ich praktyczne stosowanie.</p>	<p>Rozumie uwarunkowania organizacyjne i instytucjonalne oraz potrafi praktycznie zastosować procedury, regulaminy i zasady dokumentowania działań psychologicznych w pracy z jednostkami, grupami i społecznościami.</p>
<p>Umiejętności</p>		
	<p>Dokonywanie krytycznej syntezy danych z różnych źródeł w celu sformułowania rekomendacji i projektów interwencji dostosowanych do potrzeb odbiorców i specyfiki ich problemów w kontekście społecznym.</p>	<p>Potrafi dokonywać krytycznej syntezy danych z różnych źródeł w celu sformułowania rekomendacji i projektów interwencji dostosowanych do potrzeb odbiorców i specyfiki ich problemów w kontekście społecznym.</p>
	<p>Samodzielne projektowanie i uzasadnianie proponowanych rozwiązań praktycznych wraz z przewidywaniem możliwych skutków podejmowanych działań.</p>	<p>Potrafi samodzielnie zaprojektować i uzasadniać proponowane rozwiązania praktycznych problemów, przewidując skutki podejmowanych działań.</p>
	<p>Sformułowanie opinii, hipotez i planów rozwojowych z uwzględnieniem standardów etycznych oraz potrzeb odbiorców i ich uwarunkowania społecznego.</p>	<p>Potrafi sformułować opinie, hipotezy i plany rozwojowe, uwzględniając standardy etyczne, potrzeby odbiorców i ich uwarunkowania społeczne.</p>
	<p>Ocenianie i modyfikowanie metod, narzędzi oraz technik badawczych, a także konstruowanie nowych, adekwatnych do specyfiki problemów odbiorców.</p>	<p>Potrafi oceniać i modyfikować metody, narzędzia oraz techniki badawcze, a także konstruować nowe, adekwatnie do specyfiki problemów odbiorców.</p>

<p>Planowanie i realizowanie własnego rozwoju zawodowego poprzez wyznaczanie celów doskonalenia umiejętności związanych z charakterem własnych działań i potrzebami odbiorców działań.</p>	<p>Potrafi planować i realizować własny rozwój zawodowy, wyznaczając cele doskonalenia umiejętności związane z charakterem własnych działań i potrzebami odbiorców działań.</p>
<p>Stosowanie zaawansowanych metod statystycznych do interpretacji wyników badań oraz sporządzania raportów, dostosowanie ich do specyfiki problemów.</p>	<p>Potrafi stosować zaawansowane metody statystyczne do interpretacji wyników badań i sporządzania raportów, dostosowując je do specyfiki problemów.</p>
<p>Samodzielne przygotowywanie pisemnych ekspertyz uwzględniających cel dokumentu, standardy formalne, potrzeby odbiorców i kontekst społeczny ich funkcjonowania.</p>	<p>Potrafi samodzielnie przygotowywać pisemne ekspertyzy, uwzględniając cel dokumentu, standardy formalne, potrzeby odbiorców i kontekst społeczny ich funkcjonowania.</p>
<p>Formułowanie ustnych wniosków i rekomendacji w sposób jasny, logiczny oraz dostosowany do specyfiki problemów i potrzeb odbiorców.</p>	<p>Potrafi sformułować ustne wnioski i rekomendacje w sposób jasny, logiczny i dostosowany do specyfiki problemów oraz potrzeb odbiorców.</p>
<p>Identyfikowanie potrzeby współdziałania w zespole, inicjowanie jego powstania, wybieranie odpowiednich członków zespołu oraz określanie jego celów i zasad funkcjonowania.</p>	<p>Potrafi identyfikować potrzebę współdziałania w zespole, inicjować jego powstanie, wybierać odpowiednich członków zespołu oraz określać jego cele i zasady funkcjonowania.</p>
<p>Rozwijanie partnerskiej współpracy z przedstawicielami innych zawodów oraz budowanie sieci wsparcia dostosowanych do charakteru zadań i potrzeb odbiorców.</p>	<p>Potrafi nawiązywać i rozwijać partnerską współpracę z przedstawicielami innych zawodów oraz budować sieci wsparcia dostosowane do charakteru zadań i potrzeb odbiorców.</p>
<p>Poszukiwanie i selekcjonowanie wiedzy niezbędnej do podejmowania autonomicznych decyzji zawodowych w pracy z jednostkami, grupami i społecznościami.</p>	<p>Potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać wiedzę niezbędną do autonomicznego wykonywania zadań w pracy z jednostkami, grupami i społecznościami.</p>

Kompetencje społeczne	
Samodzielne planowanie i realizowanie ścieżki rozwoju zawodowego, uwzględnianie charakteru zadań, potrzeb odbiorców i kontekstu społecznego działań.	Jest gotów samodzielnie planować i realizować rozwój zawodowy, uwzględniając charakter zadań, potrzeby odbiorców i kontekst społeczny działań.
Podjęcie samodzielnych decyzji i gotowość do ponoszenia odpowiedzialności za skutki realizowanych działań.	Jest gotów podejmować samodzielne decyzje i ponosić odpowiedzialność za skutki realizowanych działań.
Określenie priorytetów w pracy zawodowej i działaniach profesjonalnych, uwzględnianie charakteru zadań oraz potrzeby utrzymania standardów jakości.	Jest gotów określać priorytety w pracy zawodowej i działaniach profesjonalnych, uwzględniając charakter zadań oraz potrzebę utrzymania standardów jakości.
Realizowanie pracy indywidualnej oraz zespołowej w sposób zorganizowany, efektywny i odpowiedzialny, uwzględnianie charakteru zadań i potrzeb odbiorców.	Jest gotów realizować pracę indywidualną i zespołową w sposób zorganizowany, efektywny i odpowiedzialny, uwzględniając charakter zadań i potrzeby odbiorców.
Angażowanie się w grupy i organizacje zawodowe w poszukiwaniu źródeł wsparcia, wymiany doświadczeń i rozwoju zawodowego.	Jest świadomy znaczenia udziału w grupach i organizacjach zawodowych jako źródła wsparcia, wymiany doświadczeń i rozwoju zawodowego.

Uwagi: Szczegółowy program praktyk nie obejmuje specjalności psychologia biznesu, z uwagi na to, że nie została uruchomiona dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2023/2024 z powodu niewystarczającej liczby zgłoszeń.

7. Metody i sposoby weryfikacji efektów uczenia się oraz ocena praktyki zawodowej

Efekty uczenia się praktyk zawodowych weryfikuje się poprzez analizę dokumentacji oraz ocenę przebiegu praktyki w środowisku zawodowym, w zakresie stopnia realizacji efektów uczenia się wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dokumentacja stanowiąca podstawę procesu weryfikacji i oceny efektów uczenia się to: dziennik praktyk prowadzony przez studenta w toku praktyki zawodowej, sprawozdanie studenta po zakończeniu praktyki zawodowej, karta przebiegu praktyk zawierająca ocenę i opinie zakładowego opiekuna praktyk odnośnie zrealizowanej praktyki zawodowej.

- a) Dziennik praktyk podlega analizie pod kątem realizacji wymaganej liczby godzin praktyk oraz zgodności wykonywanych działań i dokonywanych wpisów z zakładanymi celami szczegółowymi i efektami uczenia się praktyk. Ocenie podlega rzetelność i systematyczność dokumentacji, adekwatność opisywanych czynności do profilu praktyki, ich spójność z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także merytoryczna jakość i poprawność refleksji oraz opisów zawartych w dzienniku praktyk. Ocena dziennika praktyk stanowi jedną z ocen cząstkowych składających się na końcową ocenę ogólną z praktyk zawodowych wystawioną przez opiekuna praktyk z Uczelni.
- b) Sprawozdanie studenta podlega ocenie pod kątem zgodności przedstawionych doświadczeń, obserwacji i analiz z zakładanymi celami szczegółowymi praktyk oraz efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ocenie podlega merytoryczna jakość opracowania, w tym poprawność analiz, trafność odniesień do efektów uczenia się oraz spójność wniosków. Sprawozdanie obejmuje: informacje dotyczące zakładu pracy, opis i analizę prac wykonywanych podczas praktyki zawodowej w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia się, samoocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie praktyki, a także własne spostrzeżenia, uwagi i propozycje usprawnień. Ocena sprawozdania studenta stanowi jedną z ocen cząstkowych składających się na końcową ocenę ogólną z praktyk zawodowych wystawioną przez opiekuna praktyk z Uczelni.
- c) Karta przebiegu praktyk dokumentuje opinię zakładowego opiekuna praktyk o studencie oraz stopień realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w toku praktyki zawodowej. Na tej podstawie zakładowy opiekun praktyk dokonuje oceny osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się poprzez wystawienie ocen (od niedostatecznej do bardzo dobrej) w trzech obszarach: wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Oceny te służą do obliczenia średniej arytmetycznej oceny z efektów uczenia się oraz do ustalenia oceny ogólnej z praktyki zawodowej wystawionej przez zakładowego opiekuna praktyk z zakładu pracy. Ocena wynikająca z karty przebiegu praktyk stanowi jedną z ocen cząstkowych składających się na końcową ocenę ogólną z praktyki zawodowej wystawioną przez opiekuna praktyk z Uczelni.

Końcowa ocena ogólna z modułu „Praktyka zawodowa” wystawiana przez opiekuna praktyk z Uczelni ustalana jest jako średnia arytmetyczna (zaokrąglana według zasad matematycznych) trzech ocen cząstkowych, obejmujących:

- ocenę dziennika praktyk
- ocenę sprawozdania studenta
- ocenę karty przebiegu praktyk

Średnia jest obliczana wyłącznie, gdy wszystkie oceny częściowe są co najmniej dostateczne.

W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej w dowolnym elemencie praktyki, praktyka nie zostaje zaliczona, a końcową ocenę ogólną z modułu „Praktyka zawodowa” stanowi ocena niedostateczna.

W przypadku realizowania praktyki zawodowej w więcej niż jednym zakładzie pracy, oceny częściowe przypisane do poszczególnych zakładów są uśredniane z zastosowaniem wag odpowiadających liczbie godzin zrealizowanych w danym zakładzie pracy. Na tej podstawie opiekun praktyk z Uczelni ustala końcową ocenę ogólną z modułu „Praktyka zawodowa”

Wszystkie oceny powstają zgodnie z przyjętą skalą ocen obowiązującą na Uczelni (od oceny niedostatecznej do oceny bardzo dobrej). Szczegółowy opis skal ocen częściowych znajduje się w karcie modułu „Praktyka zawodowa” dla danego semestru.

W trakcie realizacji praktyki zawodowej w danym semestrze student może podejmować działania i realizować cele szczegółowe, efekty uczenia się niezwiązane bezpośrednio z tym semestrem. Niezależnie od tego, wszystkie osiągnięcia w ramach praktyki będą weryfikowane i oceniane wyłącznie w odniesieniu do efektów uczenia się przypisanych do semestru, w którym praktyka jest realizowana.

8. Zasady zaliczenia na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywanych przez studenta w ramach zatrudnienia lub innych form aktywności

Student może ubiegać się o całościowe lub częściowe zaliczenie praktyki zawodowej w oparciu o zatrudnienie lub inne formy aktywności realizowane pod nadzorem psychologa, pod warunkiem że wykonywane zadania są merytorycznie zgodne z czynnościami zawodowymi psychologa i pozwalają na osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych modułowi „Praktyka zawodowa”. Za pracę zarobkową lub inne formy aktywności uznaje się: wykonywanie pracy na podstawie stosunku pracy/służby, umowy cywilnoprawnej, prowadzenie własnej działalności gospodarczej, w tym z udziałem innych osób, odbywanie staży zawodowych, wolontariat, długotrwałe szkolenia.

W przypadku pierwszego okresu praktyk zawodowych (semestr 6) dopuszcza się zaliczenie całościowe lub częściowe praktyki zawodowej na podstawie czynności wykonywanych przez studenta w ramach zatrudnienia lub innych form aktywności w okresie od początku drugiego roku studiów do końca semestru zimowego trzeciego roku studiów. W kolejnych okresach praktyk (semestry 7–9) czynności te muszą być realizowane w trakcie danego semestru, zgodnie z terminami określonymi w Harmonogramie praktyk.

Podstawą ubiegania się o zaliczenie praktyki zawodowej jest przedłożenie kompletnej dokumentacji, składającej się z załączników opisanych w Regulaminie praktyk, wraz z dodatkowymi dokumentami: dziennikiem (lub innym równoważnym dokumentem potwierdzającym zakres, czas i charakter wykonywanych czynności), zawierającym ocenę oraz opinię psychologa sprawującego bezpośredni nadzór merytoryczny nad przebiegiem aktywności studenta, potwierdzające zakres i stopień realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena z modułu „Praktyka zawodowa” w przypadku zaliczenia praktyk zawodowych na podstawie czynności wykonywanych przez studenta w ramach zatrudnienia lub innych form aktywności ustalana jest przez opiekuna praktyk z Uczelni w sposób analogiczny do standardowej procedury zaliczania praktyk, z uwzględnieniem specyfiki tej formy realizacji. Podstawę oceny stanowią:

- dokumentacja potwierdzająca zakres, czas i charakter wykonywanych czynności
- sprawozdanie studenta
- ocena oraz opinia psychologa sprawującego bezpośredni nadzór merytoryczny nad aktywnością studenta, obejmujące potwierdzenie stopnia realizacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Jeżeli student uzyskuje częściowe zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie czynności wykonywanych w ramach zatrudnienia lub innych form aktywności, jest zobowiązany do zrealizowania pozostałej części praktyki zgodnie ze standardową procedurą określoną w Regulaminie praktyk. Ocena uzyskana za część praktyki realizowaną w ramach zatrudnienia lub innych form aktywności stanowi w tym przypadku jedną z ocen cząstkowych używanych do ustalenia końcowej oceny ogólnej. Jej waga będzie ustalana na podstawie liczby zrealizowanych godzin, a także stopnia realizacji efektów uczenia się. Końcowa ocena ogólna z modułu „Praktyka zawodowa” wystawiana przez opiekuna praktyk z Uczelni ustalana jest na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym każda z ocen uwzględnia proporcjonalnie liczbę godzin zrealizowanych w dany sposób.

Wniosek studenta opiniuje opiekun praktyk z Uczelni, a decyzję o zakresie zaliczenia praktyki zawodowej podejmuje dziekan.

DZIEKAN
Wydziału Nauk Społecznych
i Humanistycznych

dr Agnieszka Kos